

Program Wychowawczy

Barbara Chechelska



PUŁAWY 2016

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Konwencji o Prawach Dziecka*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977)*
- *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lipca 2012r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. 2012 Nr 0 poz.752)*
- *Statut Przedszkola*
- *Koncepcja Pracy Przedszkola*

Program wychowawczy przedszkola oparty jest na głównych założeniach Konwencji o Prawach Dziecka oraz art. 54.2.1 a ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty i jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

WSTĘP

Program wychowawczy został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości.

Celem głównym jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami, relacjami ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

Jednym z priorytetów pracy przedszkola wobec dziecka i jego domu rodzinnego jest wspieranie i stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Program wychowawczy ma na celu poprawę, jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi.

Uznajemy, że:

- Dziecko jest samodzielnym podmiotem – ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej.
- Dziecko wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności osobistej.
- Rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowawczym dziecka
- Państwo wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka, a przedszkole jest instytucją wspomagającą w wykonaniu tego zadania.
- Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami.

- Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka.

Szczegółowe treści w zakresie kształcenia, wychowania i opieki zawarte są w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego określonej w rozporządzeniu ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr4, poz. 17)

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji , w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych , sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program pozwala na refleksję nad tym co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokaja potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.

Cele programu:

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny;
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi;
4. Kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości...
5. Polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
6. Rozróżniania dobra od zła;
7. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków;
8. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja";
9. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń;
10. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody;
11. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;
12. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. METODY PRACY:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa;
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa;
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja;
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki, quizy.

2. FORMY PRACY:

- Praca indywidualna;
- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
- Spacer i wycieczki;
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach;
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim;
- Udział w konkursach, festiwalach, quizach, turniejach;

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- Sale zabaw dla każdej grupy;
- Pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
- Wyposażone kącki zabaw i sale do zabaw;
- Ogród przedszkolny;

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- Wyrażania swoich uczuć i myśli;
- Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości;
- Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności,
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go,
- Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego,
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich,
- Akceptacji takim, jakim jest,
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi,
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego,
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
- Korzystania z dóbr kulturalnych,
- Poszanowania własności,
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich,
- Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje,
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi,
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych,
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw,
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc,
- Zdobycia wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania,

- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji,
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności,
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje,
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione,
- Regulowania własnych potrzeb,
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej,

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów ,przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli,
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci,
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu,
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa,
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

Nasze przedszkole ma opracowane normy

1. Normy zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- jemy w ciszy,
- jemy z zamkniętymi ustami, powoli,
- sztucami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- wycieramy usta serwetką i odkładamy ją na brzeg talerza,
- odchodząc od stołu cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy "dziękuję".

2. Normy zachowań w łazience

- *mycie rąk*
 - podwijamy rękawy,
 - moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,

- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad umywalką,
- wycieramy dłonie w ręcznik,
- zużyty ręcznik wyrzucamy do kosza,

➤ *pielęgnacja zębów*

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- na szczoteczkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- płuczmy szczoteczkę i wkładamy ją do kubka do góry włosiem,
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

➤ *higiena potrzeb fizjologicznych*

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie splukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

3. Normy zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

4. Normy zachowań w sali

- nie biegamy,
- dzielimy się zabawkami,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- przestrzegamy reguł w trakcie zabawy,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

5. Normy zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy sobie,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

6. Normy zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,
- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego,
- nie oddalamy się.

7. Normy zachowań obowiązujące podczas imprez i uroczystości

- słuchamy poleceń nauczyciela,
- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH NA SZCZEBLU EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

I. INTEGRACJA

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu Przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- logorytmika,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,

- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja.

II. OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- kronika przedszkolna,
- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,

- programy,
- przedsięwzięcia,
- publikacje.

Kodeks Przedszkolaka.

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Ustalono zostały reguły, w których zawarte są jednakowe normy dla wszystkich dzieci.

W przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,

- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania podczas imprez i uroczystości.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- jemy w ciszy,
- jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowań w łazience

1. a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)
 - podwijamy rękawy,
 - moczymy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
 - zakręcamy kran,
 - otrząsamy ręce nad zlewem,
 - wycieramy dłonie w swój ręcznik,
 - zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

1. b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

1. c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Reguły zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Reguły zachowań w sali

- nie krzyczymy,
- dzielimy się zabawkami z kolegami i koleżankami,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,
- nie popychamy się,

- uważnie słuchamy,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

III. REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,

– szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacery,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.

Kodeks małego patrioty

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

IV. EKOLOGIA

Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie depczę trawników.
- Nie śmieczę.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

V .ZDROWIE

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacery,
- wycieczki,

- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

- Pochwała wobec grupy;
- Pochwała indywidualna;
- Pochwała przed rodzicami;
- Atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka;
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności;
- Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, dyplomy;

Nagradzamy za:

- Stosowanie ustalonych umów i zasad;
- Wysilek włożony w wykonywanie pracy, zadania;
- Wypełnienie podjętych obowiązków;
- Bezinteresowną pomoc innym;
- Stosowanie zasad ochrony przyrody;
- Aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- Upomnienie słowne,
- Rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- Wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- Odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- Spędzenie kilku minut na „krzeselku myślenia”,
- Wykonanie prac na rzecz grupy (np. ułożenie zabawek, książek).

Kary stosujemy za:

- Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współzycia w grupie i przedszkolu;
- Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych;
- Zachowania agresywne;
- Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności;
- Celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków.

KODEKS PRZEDSZKOLAKA;

- Chętnie pomagam innym;
- Mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia";
- Zawsze bawię się zgodnie;
- Szanuję własność innych;
- Proszę o to, czego chcę - ale nie wymagam;
- Dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- Szanuję pracę innych;
- Dbam o czystość i porządek;
- Pytam o zgodę kolegów i dorosłych;
- Dbam o książki i zabawki;
- Nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych;
- Nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości;
- Szanuję zdanie innych;
- Wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to, co ja;
- Nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym;
- Mówię, co czuję i co myślę;
- Do zabawy biorę te zabawki, którymi będę się bawić, a po zabawie odłożę je na miejsce;
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby nauczyć się wszystkiego, co będzie mi potrzebne w szkole;

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Rodzice mają prawo do:

- Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie;
- Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń;
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola;

- Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców;
- Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
- Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola;
- Wspierania przedszkola w jego działaniach.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- Przestrzeganie Statutu Miejskiego Przedszkola Nr 8 w Puławach;
- Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory;
- Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;
- Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo;
- Przestrzeganie godzin pracy przedszkola;
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
- Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola;
- Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Nauczyciel:

- Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola,
- Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty,

- Zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka,
- Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczną – pedagogiczną,
- Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju,
- Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich,
- Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy,
- Wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej,
- Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości,
- Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju,
- Współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków,
- Sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi,
- Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami,
- Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe,
- Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- Współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu,
- Przestrzega podstawowe zasady BHP i PPOŻ oraz dyscyplinę pracy.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków;
- Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych;
- Prowadzenie pedagogizacji rodziców;
- Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach;
- Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska;

- Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy;
- Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych;
- Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

Zasady zachowania się nauczyciela w sytuacjach konfliktów między dziećmi:

1. Nie musimy reagować natychmiast, gdy zauważamy początek konfliktu. Można dać dzieciom czas na zdobywanie doświadczeń w rozstrzygnięciu sporów.
2. Należy kontrolować dyskretnie rozwój dalszych zdarzeń, aby zapanować nad sytuacją, kiedy będzie taka konieczność.
3. Kiedy konflikt się rozwija trzeba spokojnie i jednoznacznie skrytykować zachowanie dzieci. Powinny one wiedzieć, co im wolno, a czego nie.
4. Konflikt należy przerwać, jeśli sytuacja wymaga ochrony przed atakami agresji.
5. Rozdzielone i wzburzone dzieci najlepiej najpierw na chwile posadzić, aby ochłonęły i uspokoiły się, a potem same postarały się ustalić przyczynę i źródło konfliktu. Niech opowiedzą, co czują i co można zrobić, aby załagodzić konflikt. Po krótkiej przerwie można zaproponować inną zabawę.
6. Nie lekceważymy istoty i wagi dziecięcych problemów. Bardzo ważne jest, aby pomagać dzieciom w wyjaśnieniu przyczyny sporu. Najwięcej korzyści wyniosą dzieci, jeśli same znajdą rozwiązanie problemu.
7. Wymagamy od dziecka, aby przeprosiło tego, komu sprawiło przykrość, a jeśli to możliwe, naprawiło lub złagodziło szkodę.

Aby skutecznie przeciwdziałać nieporozumieniom wśród dzieci nauczyciel musi:

- Dobrze znać każdego wychowanka.
- Zdawać sobie sprawę, co dla danego dziecka będzie nagroda, a co kara, aby spełniały one rolę środka wychowawczego.
- Dobrze znać sytuacje, które najczęściej prowadzi do konfliktów.
- Podnosić na coraz wyższy poziom świadomość społeczną dzieci.

- Wprowadzać je w świat wartości moralnych, pojęć i norm współżycia.

MODEL NAUCZYCIELA NASZEGO PRZEDSZKOLA

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:

W relacjach z wychowankami:

- Jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju,
- Zna i przestrzega prawa dziecka,
- Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia,
- Jest kreatywny i empatyczny,
- Częściej stosuje nagrody niż kary,
- Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic,
- Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

- Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej,
- Pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka,
- Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych,
- Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka,
- Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka,
- Zna warunki życia dziecka,
- Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

DZIECKO - KTÓRE:

- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie „ojczyzna”.
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie i dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody.

RODZIC - KTÓRY:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
- Czuje się współgospodarzem placówki.
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:

- Kulturalny i życzliwy
- Samodzielny, dobry i wrażliwy
- Odpowiedzialny za siebie i innych
- Mądry i kreatywny
- Szanuje dorosłych i akceptuje odmiennosc
- Kocha swoją Ojczyznę
- Dbą o przyrodę
- Godnie reprezentuje przedszkole.

UWAGI KOŃCOWE:

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
- Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

SPOSOBY EWALUACJI:

- Ankieta dla rodziców,
- Ankieta dla nauczycieli,
- Ocena realizacji "Programu Wychowawczego" na końcowej Radzie Pedagogicznej.

Narzędzia do ewaluacji programu wychowawczego

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE TRUDNO
POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel,
- dyrektor,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- inne.....

3. Czy współpraca ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE

- Jeśli tak, to dlaczego:.....
- Jeśli nie, to dlaczego:.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku:

poczucie sprawiedliwości	TAK	NIE
wpaja szacunek dla ludzi i prawdy	TAK	NIE
uczy rozróżniania dobra i zła	TAK	NIE

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....
.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między szkołą a rodzicami w zakresie wychowania?

.....
.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK NIE TRUDNO
POWIEDZIEĆ

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

TAK

NIE

SŁABO

.....
.....

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK

NIE

DLACZEGO TAK?.....

DLACZEGO NIE?.....

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Program opracowała: *Barbara Chechelska*

BIBLIOGRAFIA:

- Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994
- Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000
- Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1992
- Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982
- McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997
- Obuchowska I. - Kochać i rozumieć - jak pomóc swojemu dziecku przeżyć szczęśliwe dzieciństwo. Poznań 2000
- Ossowska M. - Normy moralne. Warszawa 2000
- Portman R. - Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce 1999
- Prekop J. Schweizer Ch. - Niespokojne dziecko- poradnik dla zaniepokojonych rodziców. Poznań 2000
- Prus - Wiśniewska H. - Zanim dziecko pójdzie do szkoły. Warszawa 1995
- Sękowska Z. - Współzależność wychowania i rozwoju dziecka. Kraków 1984
- Red. Szablak K. - Wychowując mówmy jednym głosem. Poznań 1998
- Tilman D. Hsu D. - Wchodzenie w świat wartości. Warszawa 2005
- Tilman D. Pilar Q. - Wychowanie w duchu wartości. Warszawa 2002
- Way B. - Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 1990